

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Приволжский исследовательский медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
Богомолова Е.С.

« 4 » июня 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине **Психологическая диагностика в клинической практике**

направление подготовки **37.04.01 Психология**

профиль **Клиническая психология**

Квалификация выпускника:

Магистр

Форма обучения:

очно-заочная

Нижний Новгород
2020

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО, устанавливающим требования, обязательные при реализации программ подготовки в магистратуре по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратуры) высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.09.2015 г. № 1043

Составители рабочей программы:

Семенова Лидия Эдуардовна, д.психол.н., доцент, профессор кафедры общей и клинической психологии.

Программа рассмотрена и одобрена на кафедре общей и клинической психологии, протокол № 7.2 от «28» мая 2020 г.

И.о. зав. кафедрой общей
и клинической психологии, к.м.н.

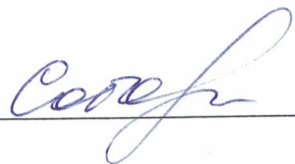


Божкова Е.Д.

« 28 » мая 2020 г.

СОГЛАСОВАНО:

Декан ФПСВК



Соболевская О.Л.

« 1 » июня 2020 г.

1. Цель и задачи освоения дисциплины. Место дисциплины в структуре образовательной программы

1.1 Целью освоения дисциплины «Психологическая диагностика в клинической практике» является ознакомление учащихся магистратуры с возможностями и особенностями психодиагностики в практике психолога, овладение конкретными умениями и навыками решения различных психодиагностических задач в ситуациях экспертизы и психологической помощи в условиях клинической практики.

Поставленная цель реализуется через участие в формировании следующих профессиональных компетенций: ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-8.

Задачи дисциплины:

1. Раскрыть теоретико-методологические основы психодиагностической деятельности клинического психолога.

2. Дать представление о месте, роли и значении психодиагностики в клинической практике, ее задачах и основных методах.

3. Познакомить учащихся магистратуры со спецификой психодиагностики в различных областях клинической практики и основными методами диагностики, востребованными в патопсихологии, нейропсихологии и психосоматике.

4. Формировать навыки квалификации психодиагностических признаков в контексте нормы – патологии и работы с конкретными диагностическими методиками.

5. Способствовать развитию у учащихся магистратуры профессионального мышления и этического поведения в различных областях и психодиагностических ситуациях клинической практики.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- задачи, методы и основные методики психологической диагностики в клинической практике;

- сферу применения и возможности использования разных видов психодиагностических методик в клинической практике;

- специфику организации и проведения клинической психодиагностики в работе с детьми и взрослыми;

- тезаурус психолога-диагноста;

- диагностические признаки расстройств психического функционирования;

- базовые понятия клинической психодиагностики;

- задачи психодиагностики в различных областях клинической практики;

- принципы построения клинической диагностики;

- особенности проведения психодиагностики в различных областях и ситуациях клинической практики;

- специфику клинической психодиагностики в работе с детьми и взрослыми;

- особенности проведения клинической психодиагностики в ситуации экспертизы и ситуации оказания психологической помощи;

- психодиагностический инструментарий клинического психолога в области патопсихологии, нейропсихологии и психосоматики;

Уметь:

- оценивать эффективность разных видов психодиагностических методик в клинической практике;

- осуществлять модификацию экспериментально-психологических и клинко-психологических диагностических методик;

- организовывать диагностический процесс в условиях клинической практики;

- проводить диагностическое обследование с использованием разных методов и методик, обрабатывать и интерпретировать результаты;

- дифференцировать симптомы нарушений функционирования психики от возрастной симптоматики и ситуационных реакций дезадаптации;

- составлять заключение по психодиагностическому обследованию в области патопсихологии, нейропсихологии и психосоматики;
- организовывать ситуации взаимодействия клинического психодиагноста с обследуемым;
- правильно подбирать диагностические методики в соответствии с поставленной задачей и индивидуальными особенностями (психологический статус, возраст и др.) обследуемого;
- проводить диагностическое обследование с использованием разных методов и методик, обрабатывать и интерпретировать результаты;
- соотносить виды психодиагностических методик со спецификой ситуаций экспертизы и психологической помощи в разных областях клинической практики;
- оценивать диагностическую ценность методического инструментария;

Владеть:

- разными видами методик клинической психодиагностики;
- навыками аналитической и интерпретационной работы;
- навыками анализа и систематизации информации, поиска новой информации, описания психических нарушений;
- навыками профессионального мышления, необходимыми для эффективного проведения клинической психодиагностики и анализа полученных результатов;
- навыками взаимодействия с людьми с различными нарушениями психической деятельности и (психо)соматическими заболеваниями;
- навыками модификации экспериментально-психологических диагностических методик;
- навыками создания клиничко-психологических диагностических методик.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психологическая диагностика в клинической практике» относится к вариативной части блока Б1 (индекс Б1.В.ОД.04) образовательной программы подготовки в магистратуре по направлению подготовки 37.04.01 Психология, профиль подготовки «Клиническая психология»; изучается на 2 курсе обучения в 3 семестре.

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)
Профессиональные компетенции		
1.	ПК-2	готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий
2.	ПК-3	способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-, социо- и онтогенезе
3.	ПК-4	готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения
4.	ПК-5	готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических

		свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
5.	ПК-8	способность создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах

2.1 Перечень компетенций и результатов обучения в процессе освоения дисциплины

<i>Компетенция (код)</i>	<i>Результаты обучения</i>	<i>Виды занятий</i>	<i>Оценочные средства</i>
ПК-2	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - задачи, методы и основные методики психологической диагностики в клинической практике; - сферу применения и возможности использования разных видов психодиагностических методик в клинической практике; - специфику организации и проведения клинической психодиагностики в работе с детьми и взрослыми; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать эффективность разных видов психодиагностических методик в клинической практике; - осуществлять модификацию экспериментально-психологических и клинико-психологических диагностических методик; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разными видами методик клинической психодиагностики. 	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов	Тест, аналитические задания, творческие работы, практические задания, решение практико-ориентированных ситуационных задач, контрольные вопросы экзамену
ПК-3	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тезаурус психолога-диагноста; - диагностические признаки расстройств психического функционирования; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать диагностический процесс в условиях клинической практики; - проводить диагностическое обследование с использованием разных методов и методик, обрабатывать и интерпретировать результаты; - дифференцировать симптомы нарушений функционирования психики от возрастной симптоматики и ситуационных реакций дезадаптации; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками аналитической и 	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов	Тест, аналитические задания, творческие работы, практические задания, решение практико-ориентированных ситуационных задач, контрольные вопросы экзамену

	интерпретационной работы.		
ПК-4	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовые понятия клинической психодиагностики; - задачи психодиагностики в различных областях клинической практики; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять заключение по психодиагностическому обследованию в области патопсихологии, нейропсихологии и психосоматики; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа и систематизации информации, поиска новой информации, описания психических нарушений. 	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов	Тест, аналитические задания, творческие работы, практические задания, решение практико-ориентированных ситуационных задач, контрольные вопросы экзамену к
ПК-5	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы построения клинической диагностики; - особенности проведения психодиагностики в различных областях и ситуациях клинической практики; - специфику клинической психодиагностики в работе с детьми и взрослыми; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать ситуации взаимодействия клинического психодиагноста с обследуемым; - правильно подбирать диагностические методики в соответствии с поставленной задачей и индивидуальными особенностями (психологический статус, возраст и др.) обследуемого; - проводить диагностическое обследование с использованием разных методов и методик, обрабатывать и интерпретировать результаты; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками профессионального мышления, необходимыми для эффективного проведения клинической психодиагностики и анализа полученных результатов; - навыками взаимодействия с людьми с различными нарушениями психической деятельности и (психо)соматическими заболеваниями. 	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов	Тест, аналитические задания, творческие работы, практические задания, решение практико-ориентированных ситуационных задач, контрольные вопросы экзамену к
ПК-8	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности проведения клинической психодиагностики в ситуации экспертизы и ситуации оказания психологической помощи; - психодиагностический инструментарий 	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов	Тест, аналитические задания, творческие работы, практические

<p>клинического психолога в области патопсихологии, нейропсихологии и психосоматики;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносить виды психодиагностических методик со спецификой ситуаций экспертизы и психологической помощи в разных областях клинической практики; - оценивать диагностическую ценность методического инструментария; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками модификации экспериментально-психологических диагностических методик; - навыками создания клинико-психологических диагностических методик. 	<p>задания, решение практико-ориентированных ситуационных задач, контрольные вопросы экзамену</p>
---	---

3. Содержание дисциплины. Распределение трудоемкости дисциплины

3.1 Содержание дисциплины

№	Наименование раздела	код компетенции	Содержание раздела
1.	Введение в клиническую психодиагностику	ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-8	Теоретико-методологические основы психодиагностики в работе клинического психолога Диагностический процесс в клинической практике Современные методы клинической психодиагностики Специфика проведения диагностической работы с детьми и взрослыми в клинической практике психолога
2.	Психодиагностика различных областях клинической практики	ПК-2; ПК-3; ПК-5; ПК-8	Патопсихологическая диагностика Нейропсихологическая диагностика Психосоматическая диагностика

3.2 Распределение трудоемкости дисциплины и видов учебной работы по годам

Вид учебной работы	Трудоемкость		Трудоемкость по годам (АЧ)		
	объем в зачетных единицах (ЗЕ)	объем в академических часах (АЧ)	1	2	3
Аудиторная работа, в том числе	1	36		36	
Лекции	0,3	10		10	
Семинарские / Практические занятия	0,7	26		26	
Самостоятельная работа обучающегося	1,5	54		54	
Промежуточная аттестация					
Экзамен	0,5	18		18	
ИТОГО	3	108		108	

3.3. Разделы дисциплины, виды учебной работы и формы текущего контроля

№ п/п	№ семес	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы (в АЧ)					Оценочные средства*
			Л	СЗ	ПЗ	СРС	всего	

	<i>тра</i>							
1.	3	Введение в клиническую психодиагностику	6	-	10	27	43	Тест, эссе, аналитические задания, творческие работы, практические задания, решение
2.	3	Психодиагностика различных областях клинической практики	4	-	16	27	47	практико-ориентированных ситуационных задач, контрольные вопросы к экзамену

*согласовать с пунктом 4.1

3.4. Распределение лекций по семестрам

№ п/п	Наименование тем лекций	Объем в АЧ
		3 семестр
1.	Теоретико-методологические основы психодиагностики в работе клинического психолога	2
2.	Диагностический процесс в клинической практике	1
3.	Современные методы клинической психодиагностики	2
4.	Специфика проведения диагностической работы с детьми и взрослыми в клинической практике психолога	1
5.	Патопсихологическая диагностика	1
6.	Нейропсихологическая диагностика	1
7.	Психосоматическая диагностика	2
...	ИТОГО (всего - АЧ)	10

3.5. Распределение тем семинарских / практических занятий по семестрам

№ п/п	Наименование тем занятий	Объем в АЧ
		3 семестр
1.	Теоретико-методологические основы психодиагностики в работе клинического психолога	2
2.	Диагностический процесс в клинической практике	2
3.	Современные методы клинической психодиагностики	4
4.	Специфика проведения диагностической работы с детьми и взрослыми в клинической практике психолога	2
5.	Патопсихологическая диагностика	6
6.	Нейропсихологическая диагностика	4
7.	Психосоматическая диагностика	6
...	ИТОГО (всего - АЧ)	26

3.6. Распределение самостоятельной работы (СР) по видам

№ п/п	Форма СР	Вид СР	Код компетенции	Трудоемкость, а.ч.
1.	Внеаудиторная	Подготовка к практическим	ПК-2; ПК-3;	13

		занятиям	ПК-4; ПК-5; ПК-8	
2.		Подготовка эссе	ПК-3; ПК-4; ПК-5	4
3.		Выполнение практических заданий	ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-8	7
4.		Выполнение творческих работ	ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-8	10
5.		Выполнение аналитических заданий	ПК-2; ПК-5; ПК-8	4
6.		Подготовка к экзамену	ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-8	16
...	ИТОГО (всего - АЧ)			54

4. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения дисциплины

4.1. Формы текущего контроля и промежуточной аттестации, виды оценочных средств

№ п/п	№ семестра	Формы контроля	Наименование раздела дисциплины	Оценочные средства		
				Вид	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1.	3	Текущий контроль	Введение в клиническую психодиагностику	Аналитические задания	2	5
				Ситуационные задачи	2	2
				Эссе	1	6
				Творческие работы	2	2
				Практическое задание	1	1
				Тест	45	1
2.	3	Текущий контроль	Психодиагностика различных областях клинической практики	Аналитическое задание	1	1
				Ситуационные задачи	2	4
				Творческие работы	1	3
				Практическое задание	1	1
				Тест	45	1
3.	3	Промежуточная аттестация	Введение в клиническую психодиагностику Психодиагностика различных областях клинической практики	Контрольные вопросы к зачету	2	36
				Ситуационные задачи	1	18

4.2. Примеры оценочных средств (из Фонда оценочных средств)

4.2.1. Примеры контрольных вопросов

1. Специфика социального заказа на психодиагностику клиническим психологом.
2. Принципы организации и проведения психодиагностической работы в клинической практике.
3. Методики диагностики отношения к болезни.
4. Возможности применения биографического метода в диагностической работе клинического психолога.
5. Определения факторов риска нарушений психической адаптации под влиянием психосоматических расстройств.

4.2.2. Примеры тестовых заданий:

1. Высшим уровнем психологического диагноза является:
 - а) симптоматический;
 - б) этиологический;
 - в) типологический.
2. Основная задача психодиагностики в ситуации экспертизы:
 - а) организация плодотворного сотрудничества;
 - б) подбор методик, обеспечивающих защищенность от возможной фальсификации данных;
 - в) умение грамотно применять диагностическое интервью.
3. Метод, позволяющий оценивать уровень развития психических функций:
 - а) опрос;
 - б) проективный;
 - в) тестирование.
4. Какие методы можно использовать для психодиагностики скрытых мотивов личности больного:
 - а) опросники;
 - б) анкеты;
 - в) проективные методы.
5. Преимуществом проективной психодиагностики не является:
 - а) изучении глубинных аспектов личности;
 - б) субъективность интерпретации полученных результатов;
 - в) возможность выявления неосознаваемых личностных феноменов.
6. Алекситимия рассматривается как психологический фактор риска возникновения:
 - А) психосоматических расстройств;
 - Б) нервной анорексии;
 - В) заикания.
7. Отказ онкологического больного признать факт заболевания, скорее всего, будет следствием:
 - А) низкого интеллекта;
 - Б) реакции личности на заболевание;
 - В) депрессии.
8. Для ипохондрического типа отношения к болезни характерно:
 - А) отрицание заболевания;
 - Б) чрезмерное сосредоточение на болезненных ощущениях;
 - В) полное безразличие к исходу болезни.
9. Диссимуляция – это:
 - А) сознательное изображение симптомов несуществующего заболевания;
 - Б) сознательное сокрытие симптомов болезни;
 - В) сознательное преувеличение симптомов болезни.
10. Батарея методик А.Р.Лурия используется в области:

- А) патопсихологической диагностики;
- Б) нейропсихологической диагностики;
- В) психосоматической диагностики.

4.2.3. Примеры аналитических заданий:

1. Психодиагностика в практике клинического психолога: «за» и «против» / «благо» и «зло».

2. Изучите психологическую литературу и подберите методики, валидные для диагностики качества жизни пациентов с хроническими заболеваниями.

4.2.4. Примеры творческих работ:

1. На основе анализа текста художественного произведения попробуйте составить психологический диагноз основным героям Н.Носова – жителям Цветочного города: Незнайке, Знайке, Пилулькину, Гуньке, Кнопочке, Торопыжке, Винтику и Шпунтику (любым двум героям на выбор).

На основе поставленного психологического диагноза предложите систему рекомендаций «обследованному» герою и при необходимости его ближайшему социальному окружению.

2. Используя метод наблюдения, изучите отношение к болезни и стадии ее принятия у героя художественного фильма «Жизнь прекрасна» (США, 2011).

Каковы возможности этого метода для диагностики отношения к болезни и стадий ее принятия у человека с онкологическим заболеванием?

4.2.5. Примеры практических заданий:

1. Проведите диагностику личностных особенностей пациента с хроническим (психо)соматическим заболеванием.

Схема:

- цель;
- методики (не менее 2) и обоснование их выбора;
- результаты и их интерпретация;
- выводы (психологический диагноз);
- рекомендации (прогноз).

2. Предложите свой вариант использования рисуночных методик в диагностической работе клинического психолога.

4.2.6. Примеры практико-ориентированных ситуационных задач:

1. Выполнение методики «Пиктограмма» вызывает у испытуемого К. значительные трудности. При необходимости найти рисунок для запоминания предъявляемых понятий ему трудно оторваться от их конкретного содержания. Например, подбирая рисунок для слова «развитие» он говорит: «Какое развитие? Оно бывает разное: и развитие мускулов, и умственное развитие. Какое же вы хотите?» Также он затрудняется придумать рисунок для запоминания слова «разлука». «По-разному, можно разлучаться: можно с любимой; или сын уходит из дома, или просто друзья расстаются. Не понимаю, что нарисовать?» Рисуя, испытуемый пытается почти фотографически отобразить в рисунке жизненную ситуацию. Так, для запоминания выражение «веселый праздник» больной рисует пляшущих людей, накрытый стол, цветы, рядом рисует флаг. Спустя некоторое время испытуемый не может правильно воспроизвести значительную часть выражений-стимулов, описывая вместо них сделанные им рисунки.

Какие расстройства можно предположить у этого испытуемого и в какой сфере? С чем могут быть связаны подобные расстройства? У каких больных могут быть подобные расстройства?

Как можно проверить имеющиеся предположения? Подберите подходящие методики для его проверки.

2. Заказчик – бабушка подростка 14-ти лет. Запрос: «Недавно ребенку диагностировали язву желудка. С этого момента его словно подменили. Раньше был активным, любил заниматься спортом, общался с друзьями. Теперь вялый, апатичный,

быстро устает, постоянно хочет спать, очень много времени проводит за компьютером и почти не общается с друзьями. А еще скоро ГИА... Что нам делать?».

Какая диагностическая работа может проводиться по данному запросу?

4.2.7. Примерные темы эссе

1. Профессионализм и ответственность в клинической психодиагностике.
2. Трудности и проблемные зоны клинической психодиагностики.
3. Клиническая психодиагностика: дань моде или необходимость?

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (печатные, электронные издания, интернет и другие сетевые ресурсы)

5.1. Перечень основной литературы

№ п/п	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		На кафедре	В библиотеке
1.	Акимова М.К. и др. Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов / под ред. М.К.Акимовой. – 4-е изд.; пер. и доп. – М.: Юрайт, 2020. – 301 с. – URL: https://urait.ru/bcode/453295	Электронный ресурс	
2.	Акимова М.К. и др. Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 2: учебник для вузов / под ред. М.К.Акимовой. – 4-е изд.; пер. и доп. – М.: Юрайт, 2020. – 341 с. – URL: https://urait.ru/bcode/453296	Электронный ресурс	

5.2. Дополнительная литература:

№ п/п	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		На кафедре	В библиотеке
1.	Бурлачук Л.Ф. Словарь-справочник по психодиагностике. – СПб.: Питер, 2008. – 688 с.	-	1
2.	Вассерман Л.И., Щелкова О.Ю. Медицинская психодиагностика. Теория, практика и обучение. – СПб.: Филологический факультет СПбГУ; М.: Академия, 2004. – 736 с.	-	1
3.	Государев Н.А. Практическая психодиагностика. – М.: Ось-89, 2006. – 240 с.	-	1
4.	Минаева В.М. Психолого-педагогический практикум: учебное пособие для вузов. – М.: Академический Проект, Трикста, 2004. – 128 с.	-	96
5.	Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии: учебное пособие для студ. вузов / под ред. А.А.Крылова, С.А.Маничева. – СПб.: Питер, 2005. – 560 с.	-	1
6.	Практическая психодиагностика. Методики и тесты / ред.-сост. Д.Я.Райгородский. – Самара: БАХРАХ-М, 2006. – 672 с.	-	1
7.	Романова Е.С., Потемкина О.Ф. Графические методы в психологической диагностике. – М.: Дидакт, 1992. – 256 с.	-	1

5.3. Электронные образовательные ресурсы, используемые в процессе преподавания дисциплины

5.3.1. Внутренняя электронная библиотечная система университета (ВЭБС)

Наименование	Краткая характеристика	Условия доступа	Количество
--------------	------------------------	-----------------	------------

<i>электронного ресурса</i>	<i>(контент)</i>		<i>пользователей</i>
Внутренняя электронно-библиотечная система (ВЭБС) ПИМУ	Труды сотрудников ПИМУ (учебники, пособия, сборники задач, методические пособия, лабораторные работы, монографии и др.)	Доступ по индивидуальному логину и паролю с любого компьютера и мобильного устройства	Не ограничено

5.3.2. Доступы, приобретенные университетом

№	<i>Наименование электронного ресурса</i>	<i>Краткая характеристика (контент)</i>	<i>Условия доступа</i>	<i>Количество пользователей</i>
1.	База данных «Медицина. Здравоохранение (ВО) и «Медицина. Здравоохранение (СПО)» в составе базы данных «Электронная библиотека технического ВУЗа (ЭБС «Консультант студента»)	Учебники и учебные пособия для высшего медицинского и фармацевтического образования	Доступ по индивидуальному логину и паролю с любого компьютера и мобильного устройства	Не ограничено
2.	База данных «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека»	Национальные руководства, клинические рекомендации, учебные пособия, монографии, атласы, справочники и др.	Доступ по индивидуальному логину и паролю с любого компьютера и мобильного устройства	Не ограничено
3.	База данных «Электронная библиотечная система «Букап»	Учебная и научная медицинская литература российских издательств, в т.ч. переводные издания. Коллекция подписных изданий формируется точно.	Доступ по индивидуальному логину и паролю с любого компьютера и мобильного устройства. С компьютеров университета – доступ автоматический.	Не ограничено
4.	Электронные периодические издания в составе базы данных «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY»	Электронные медицинские журналы	Доступ – с компьютеров университета.	Не ограничено
5.	Электронный	Электронные копии	Доступ к	Ограничена

	абонемент ЦНМБ Первого МГМУ им. И.М. Сеченова	научных и учебных изданий из фонда ЦНМБ	электронному документу предоставляется на определенный срок по индивидуальному логину и паролю с любого компьютера	выдача (700 док. в год)
6.	Интегрированная информационно- библиотечная система (ИБС) научно- образовательного медицинского кластера Приволжского федерального округа – «Средневолжский» (договор на бесплатной основе)	Электронные копии научных и учебных изданий из фондов библиотек- участников научно- образовательного медицинского кластера ПФО «Средневолжский»	Доступ по индивидуальному логину и паролю с любого компьютера и мобильного устройства	Не ограничено
7.	Электронная справочно- правовая система «Консультант Плюс» (договор на бесплатной основе)	Нормативные документы, регламентирующие деятельность медицинских и фармацевтических учреждений	Доступ – с компьютеров научной библиотеки	Не ограничено
8.	Национальная электронная библиотека (НЭБ) (договор на бесплатной основе)	Электронные копии изданий (в т.ч. научных и учебных) по широкому спектру знаний	Научные и учебные произведения, не переиздававшиеся последние 10 лет – в открытом доступе. Произведения, ограниченные авторским правом, – с компьютеров научной библиотеки	Не ограничено
9.	Электронная коллекция издательства Springer	Полнотекстовые научные издания (журналы, книги, статьи, научные протоколы, материалы конференций и др.) по естественно- научным, медицинским и гуманитарным наукам	Доступ – с компьютеров университета.	Не ограничено
10.	База данных периодических	Периодические издания	Доступ – с компьютеров	

	изданий издательства Wiley	издательства Wiley по естественно- научным, медицинским и гуманитарным наукам	университета	
11.	Электронная коллекция «Freedom» на платформе Science Direct	Книги и периодические издания издательства «Elsevier» по естественно- научным, медицинским и гуманитарным наукам	Доступ – с компьютеров университета, с любого компьютера по индивидуальному логину и паролю	Не ограничено
12.	БД Scopus	Международная реферативная база данных научного цитирования	Доступ – с компьютеров университета, с любого компьютера по индивидуальному логину и паролю	Не ограничено
13.	БД Web of Science Core Collection	Международная реферативная база данных научного цитирования	Доступ – с компьютеров университета, с любого компьютера по индивидуальному логину и паролю	Не ограничено
14.	БД Questel Orbit	Патентная база данных компании Questel	Доступ – с компьютеров университета	Не ограничено

5.3.3. Ресурсы открытого доступа (указаны основные)

1.	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	Полнотекстовые электронные копии печатных изданий и оригинальные электронные издания по медицине и биологии	Доступ любого компьютера и мобильного устройства	Не ограни чено
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных публикаций, в том числе электронные	Доступ любого компьютера и мобильного устройства	Не ограни чено

		версии российских научных журналов.		
3.	Научная электронная библиотека открытого доступа КиберЛенинка	Полные тексты научных статей с аннотациями, публикуемые в научных журналах России и Ближнего зарубежья	Доступ любого компьютера и мобильного устройства	Не ограничено
4.	PubMed	Поисковая система Национальной медицинской библиотеки США для поиска публикаций по медицине и биологии в англоязычных базах данных «Medline», «PreMedline» и файлах издательских описаний	Доступ любого компьютера и мобильного устройства	Не ограничено
5.	Directory of Open Access Journals	Директория открытого доступа к полнотекстовой коллекции периодических изданий (свыше 11 тыс. назв.)	Доступ любого компьютера и мобильного устройства	Не ограничено
6.	Directory of open access books (DOAB)	Директория открытого доступа к полнотекстовой коллекции научных книг (свыше 10 тыс.)	Доступ любого компьютера и мобильного устройства	Не ограничено

5.4. Образовательные технологии в интерактивной форме, используемые в процессе преподавания дисциплины

№ п/п	Наименование раздела	Формы занятий с использованием активных и интерактивных образовательных технологий	Трудоемкость (АЧ)
1.	Введение в клиническую психодиагностику	Лекция-визуализация	2
		Практическое занятие с мозговым штурмом	1
		Практическое занятие с ситуационно-ролевой игрой	1
2.	Психодиагностика различных областях клинической практики	Практическое занятие с дискуссией	1
		Практическое занятие с деловой игрой	1

Примеры образовательных технологий в интерактивной форме

1. Практическое занятие с мозговым штурмом на тему «Возможности

библиотехнологий для диагностической работы в клинической практике».

Участники делятся на 2-3 команды. Задача каждой предложить как можно больше вариантов использования конкретных библиотехнологий в диагностической работе клинического психолога (цель диагностики, содержание библиотехнологии и способ ее использования для реализации обозначенной цели).

Команды по очереди обмениваются своими вариантами. При этом каждая из них одновременно выступает в роли «оппонента» других команд.

2. Практическое занятие с деловой игрой на тему «Что сделал(а) бы психолог «Х»?».

Закрепляются знания основных диагностических подходов с позиций разных психологических школ и направлений при решении задач психодиагностики личности болеющего человека.

Участники – студенты – разбиваются на пары-тройки, каждая из которых вытаскивает жребий, определяющий от лица психологов-диагностов какого направления (например, психоанализ, необихевиоризм, гуманистическая психология и др.) они будут выступать и с каким именно клиентом будут проводить диагностическую работу (возраст, пол и вид (психо)соматического заболевания).

Каждой паре-тройке предлагается подготовить свой сценарий диагностики, обозначив свое видение проблемы, конкретные задачи и методы их решения.

Итоговое обсуждение:

- Соответствует ли предложенный сценарий позиции представителей определенного психологического направления?

- Как были решены диагностические задачи и насколько это было необходимо, исходя из особенностей клиента?

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

6.1. Перечень помещений, необходимых для проведения аудиторных занятий по дисциплине:

Кафедра общей и клинической психологии имеет следующую базу: учебный корпус ул. Семашко, 22.

На этой базе – 4 учебные комнаты для проведения практических занятий по психологии и педагогике.

6.2. Перечень оборудования, необходимого для проведения аудиторных занятий по дисциплине

Комнаты для проведения практических занятий оснащены:

1) мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран) для проведения лекционных занятий (1 шт.);

2) набор мультимедийных наглядных материалов (презентация) по лекционному курсу дисциплины (4 шт.);

3) телевизионные моноблоки (2 шт.);

4) доски аудиторные маркерные (4 шт.);

5) мебель (ученические столы и стулья) в 4 аудиториях для практических занятий не менее чем на 30 человек.

6.3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

№ п.п.	Программное обеспечение	кол-во лицензий	Тип программного обеспечения	Производитель	Номер в едином реестре российского ПО	№ и номер договора
1	Wtware	100	Операционная система	Ковалёв Андрей	1960	2471/05-18 от

			тонких клиентов	Александрович		28.05.2018
2	МойОфис Стандартный. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций, без ограничения срока действия, с правом на получение обновлений на 1 год.	220	Офисное приложение	ООО "НОВЫЕ ОБЛАЧНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ"	283	без ограничения с правом на получение обновлений на 1 год.
3	LibreOffice		Офисное приложение	The Document Foundation	Свободно распространяемое ПО	
4	Windows 10 Education	700	Операционные системы	Microsoft	Подписка Azure Dev Tools for Teaching	
5	Яндекс.Браузер		Браузер	ООО «ЯНДЕКС»	3722	